



Газета «Встреча» год назад впервые рассказала о премии, которую учредил бывший ученик школы №1 Виктор Борисович (фамилию он просил не называть) в честь своего первого учителя Лидии Ивановны Козловой.

Напомним, ежегодную премию в 100 тысяч рублей для учителей начальной школы своей родной школы он обязуется выплачивать каждый год в течение десяти лет. Первым ее лауреатом стала учитель начальных классов Елена Николаевна Чирова, получившая в прошлом году премию из рук учредителя в канун Дня учителя (педагогический коллектив решил приурочить вручение премии именно к этому дню), в этом году – учитель начальных классов Татьяна Васильевна Сорокина.

150 тысяч – новый денежный эквивалент

В этом году, как отметил директор школы №1 Александр Руденко, в канун своего профессионального праздника, перед тем как отправиться на корпоративную прогулку по Московскому морю, собрались у порога школы на импровизированный митинг, посвященный вручению ставшей уже традиционной премии имени учителя начальных классов.

Когда директор озвучил имя второго лауреата премии и сумму, которую тот получает, Виктор Борисович его поправил, сказав, что денежная премия сегодня уже равна не ста тысячам рублей, а ста пятидесяти, учитывая экономическую ситуацию в стране.

И на этом приятные сюрпризы не закончились: Елене Чировой, которая в прошлом году получила премию размером в сто тысяч, учредитель вручил конверт с 50 тысячами

рублей. «Чтобы никому не было обидно», – прокомментировал он.

Конечно, трудно описать словами тот восторг, которым учителя встретили эту информацию – шквал аплодисментов и слезы радости лауреатов, не сдержавших своих эмоций.

Единогласным решением коллектива лауреатом премии 2015 года стала учитель высшей квалификационной категории Татьяна Сорокина, для которой это как нельзя кстати, потому что сегодня она очень нуждается в материальной поддержке. Познакомимся с ней поближе.

Если взялся, то делай на «пять»

Учительствует Татьяна Сорокина двадцать седьмой год. Педагог с активной гражданской позицией, с очень живым и открытым характером. «Это у меня с детства, – смеется Татьяна, – сколько себя помню – всегда в активистах, что в классе, что в школе».

В 1985 году она окончила школу №5, свой учительский путь после окончания Орехово-Зуевского пединститута начала в школе №7, куда попала по распределению, и отработала там десять лет, сделав три выпуска.

– Здесь, в первой школе, работаю уже 17 год, всего за учительскую карьеру сделала семь выпусков. Помню их все, и очень рада, что сейчас есть Интернет, и выпускники обнаруживаются у меня в друзьях. Пишут письма, поздравляют с праздниками. Я отвечаю, просматриваю их фотографии, интересуюсь личной жизнью ...

– В вашей семье, кроме вас, есть еще педагоги?

– У нас семья инженеров, а я ушла в педагогику, хотя в роду учителей не было. Но

родители дали возможность выучиться, очень сильно меня в этом поддержала мама. Нас с сестрой учили всегда честно делать свою работу, и мама говорила: «Если взялся, то делай на «пять»».

Сегодня, конечно, сильно захлестнули семейные проблемы, живу в цейтноте, мама несколько лет парализована, у папы неутешительный диагноз, но это никоим образом не сказывается и не может сказываться на работе, – делится Татьяна Васильевна.

Сейчас у учителя третий класс, в кабинете ни одного свободного стульчика – тридцать пар любопытных, пытливых глаз. Малыши уже умеют читать, писать. А когда пришли первоклашками...

– Знаете, сколько себя помню, когда беру первый класс, каждый раз думаю: вдруг ничему не научу, и страх подкрадывается. А когда проходит время, и ребята начинают писать, читать, отвечать, мысль другая: не зря работаем. На уроке иногда так выкладываешься, что по спине пот течет.

Самый большой подарок для меня, когда спустя много лет встречаю на улице родителей своих учеников, и они говорят спасибо. Вот это русское спасибо – самое главное, когда понимаешь: труды учительские не напрасны. Ради этого стоит жить.

Помнится, после уроков всегда оставались с детьми: с кем-то подготовишься к олимпиадам, кого-то подтягиваешь, потому что не понял тему, кто-то пропустил занятие, и надо объяснить. То мы к празднику готовимся, то поделки всякие делаем, то просто играем во что-нибудь. Детям ведь необходимо такое общение, они меня по-другому видят, раскрываются иначе.

– Наверняка еще зовут посмотреть, как поют, танцуют, соревнуются?

– Очень люблю, когда ребята приглашают на концерты и соревнования, в которых участвуют. Например, мальчишки из моего предпоследнего выпуска зовут на футбольный матч: «Татьяна Васильевна, вы придете на игру?» Конечно, приду. Здесь

другого ответа быть не может. Сажу на трибуне, а они играют с какой-нибудь приезжей командой. Пас передадут, а сами смотрят: вижу ли этот момент, я им машу рукой, и они, очень гордые, бегут дальше. Может, в учебе у них не очень ладится, зато в спорте удача улыбается.

Люблю ходить на концерты ансамблей «Калинка», «Карамельки», на бальные танцы, и я все время с фотоаппаратом, снимаю своих детей. Дорогого стоит, когда видишь, что ребенок успешен в другом направлении и хочет этим успехом поделиться с учителем. Вообще мне всегда везло и на детей, и на родителей, – рассказывает лауреат премии Л.И. Козловой.

Особенная тема для нее – книги и фильмы про войну, которые без слез читать и смотреть не может. Сильное эмоциональное потрясение переживает всегда, когда бывает в школьном музее. Чувства учителя разделяют и дети.

– Особенно поражают мальчики, выпускники школы, которые ушли на войну и не вернулись, и сейчас изучается их жизнь. Ты понимаешь, что они недожили, недолюбили, недоростили детей, недоласкали старых матерей. Думаешь, а как бы ты себя повел в той ситуации.

Очень рада была пройти на 70-летие Дня Победы в строю Бессмертного полка. В нашем классе, кстати, больше всех портретов сделали: на 30 человек 25 фотографий, родители молодцы, откликнулись...

И второе мое огромное желание – организовать встречу своих второклассников (сейчас они третьеклассники) с ветераном Великой Отечественной, потому что пройдут еще пара-тройка лет, и живых участников войны не останется, – тоже осуществилось.

Мы с ребятами встретились с Владимиром Егоровичем Вельможиным, который прошел боевой путь от Винницкой области до Вены и войну закончил по дороге в Японию. Детишки его послушали, даже потрогали, и он был очень рад, что мы интересуемся историческим прошлым.

– От учителя, особенно начальных классов, на мой взгляд, требуется полная отдача, наверное, это тяжело...

– Правда. Постоянно живешь детьми, даже в отпуске. Например, никогда не скрываю номер мобильного телефона, его знают все мои родители, и если им что-то надо, они звонят и спрашивают. То есть я всегда на связи, никогда не отключаю мобильник. А летом, кстати, если никто не звонит, уже мысли всякие: раз не звонят, значит, никому не нужна...

– Насколько знаю, ваши воспитанники неоднократно побеждали в научно-практической конференции школьников «Шаг в науку».

– В свое время все началось с победы Александры Мадфес в этой конференции на городском уровне, потом уже ее работа «Секреты искусственных морей» заняла первое место и на областном уровне. Затем, это было в 2013 учебном году, жюри высоко оценило работу Антона Скурского, она заняла 1 место в номинации «Окружающий мир: техника и изобретения».

Кстати, за всю свою педагогическую жизнь встретила двух удивительных мальчишек, которые настолько развиты в том, чем увлечены, что даже учитель пасует перед ними. Это Антоша Скурский и Ванечка Фефелов (он сейчас в аспирантуре, стихи пишет), – поделилась Татьяна Васильевна.

Педагогическая деятельность Татьяны Сорокиной отмечена благодарственными письмами и почетными грамотами разного уровня, в том числе и Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Ни разу не пожалела о выборе

– Какая самая большая и самая ценная награда для Вас? – уточнили мы у учителя.

– Возможность работать в школе номер один. За все время не было ни дня, чтобы не хотелось идти в школу. Вот, кажется, разболелся, еле ноги передвигаешь, аходишь в класс, и куда все девалось. Я ни разу не пожалела, что выбрала профессию педагога.

Помнится, еще школьницей приходила после уроков в продленку к Валентине Сергеевне Макаровой (она в свое время была директором школы №5, потом работала учителем группы продленного дня) и помогала ребятишкам делать уроки. Думаю, отсюда все началось.

– А почему выбрали именно начальные классы, не было мысли преподавать, к примеру, математику более старшим школьникам?

– Действительно, математику всегда любила. Преподавала нам ее очень сильный педагог Генриетта Степановна Полубояринова. Как сейчас помню исписанные заданиями четыре доски в школе №5 и слова учителя: «Девочки, мальчики, кому нужно поступать в институт, то три доски заданий для вас, а кому не надо – решайте одну».

А тогда доски были слепые, мел ужасный. Знаете, что мы делали? Сахарный сироп разводили, смазывали доску, она высыхала – таким образом сцепление мела с доской восстанавливали. Мы столько решали!

На экзаменах в институте мне предложили поступить на физмат, нужно было лишь досдать один экзамен. Но я свой выбор сделала в пользу начальной школы, потому что самую большую отдачу ты получаешь именно здесь.

– Дети сегодняшние отличаются от тех, которые были в начале вашего учительского пути, замечаете разницу?

– Прежде всего они более информированные. Представьте, если информация каждые семь лет удваивается, то им достается огромное поле информации, которое постоянно обновляется, и они должны уметь в нем ориентироваться, – ответила Татьяна Сорокина.

Научить отдавать

Свою задачу как учителя наша героиня видит в том, чтобы научить своих учеников разбираться, что важно в жизни, а что не очень. А важно, считает она, уважать старших, помогать родителям, быть добрыми – это самые главные ценности. Потом уже идут успешность в учебе и лидерство. Ни в коем случае не наоборот.

– Родителям на собрании всегда говорю, что нельзя между собой и ребенком ставить школу. Школа закончится, а человеческие отношения останутся. Я никогда не ругаю, если ребенок не понял тему. Буду десять, двадцать раз объяснять, сколько потребуется. Но если они плохо друг к другу относятся...

Вообще ребята у меня хорошие, с удовольствием откликаются на все школьные благотворительные акции: «Праздник для всех», «Помощь детям Луганской и Донецкой областей», «Сладкая посылка солдату», «Масленица»...

– Дети участвуют в добрых делах, учатся отдавать, получают от этого радость. Вы считаете важным развивать в ребенке готовность отдавать?

– Поделюсь маленьким примером: у меня была ученица, которая уже давно окончила школу. Ее день рождения попадал на каникулы, а у нас в классе принято угощать в такой день друг друга конфетами. Она из этой цепочки выпадала, то есть с удовольствием принимала угощение от одноклассников, но сама конфеты не приносила.

Я сказала маме: понимаете, ваша дочь только принимает, но вы должны ей доставить радость отдавать, пусть это будут недорогие конфеты, но купите ей. И девочка в 4 классе после каникул принесла конфеты. Надо было видеть, какой королевой она шла по классу и раздавала угощение, надо было видеть ее сияющие глаза и улыбку! – заключила Татьяна Васильевна.

Отдавать приятнее, чем брать, тем более что это вписывается в хорошую русскую традицию. В России благотворительность и меценатство всегда были развиты, и учреждение денежной премии учителю начальной школы – яркий пример сохранения такой традиции.

Очень бы хотелось, чтобы и в других школах города, где есть замечательные учителя, нашли благодарные ученики, которые по примеру учредителя премии имени Л.И. Козловой поддержали бы традиции меценатства.

Татьяна Крюкова