



Как не дать школе стареть? Что нужно делать педагогам, чтобы старейшее учебное заведение Дубны находилось на лидирующих позициях не только в городе, но и в регионе? Ответы на вопросы дал Александр Руденко - директор первой дубненской школы, которая отметила свое 80-летие.

□ Поделитесь своим ноу-хау □ как вам удается поддерживать в школе, которая на днях отметила свой 80-летний юбилей, молодой задор, желание использовать современные технологии, участвовать в новых проектах?

- Безусловно, секреты есть, но в традиции школы - всегда ими делиться, быть открытыми. Первый секрет в том, что наша первая школа с ее богатыми традициями всегда была впереди инноваций. На юбилейном вечере говорили, что в 60-е годы, когда в школах нашего города впервые появились специализированные кабинеты русского языка, математики, физики, химии, первая школа стала первой в этой инновации. Это было непросто. Это вызывало даже скепсис у некоторых при том материальном достатке, который был раньше. Но, тем не менее, учителям это удалось.

Эти традиции мы поддерживаем и сегодня. Мы открыты всему новому, но делаем это тактично, поскольку работа наша довольно консервативна. Мы имеем дело каждый день с прописными истинами, поэтому для учителя нормально встречать новое довольно консервативно.

Недавно мы были в гостях у педагогов Алушты - 37 педагогов дубненской школы № 1 встретились со своими коллегами, чтобы обменяться мнениями и поделиться своими инновациями. Мы узнали, что они стоят перед дилеммой. С первого сентября требуется сразу перейти на электронный журнал. Это вызвало протест среди учителей старшего поколения. Более 40 человек сразу уволились. Теперь они переживают кадровый кризис.

Понимая, что учитель консервативен, и это нормально, мы стараемся медленно но верно включаться в эксперименты, которые, как мы чувствуем, вскоре должны стать нормой. Электронный дневник, электронный журнал, мультимедийные доски, интерактивное оборудование - мы в этом направлении всегда выделяли средства и включались в эти эксперименты. Когда в итоге это стало нормой, мы уже готовы были ее принять.



Период этот длительный – учитывая психологию учителя, всегда включаемся в такой режим работы. Для нас важны кадры, и мы их сами растим. У нас очень много учителей, которые воспитаны в нашей школе, особенно учителей английского языка. Именно сочетание опытных и молодых кадров позволяет очень легко входить во все инновации.

□ По какому принципу принимаете на работу педагогов?

- К сожалению, несмотря на повышение заработной платы, на желание нашего государства сделать профессию учителя престижной, пока это удастся неважно. Рынок труда в нашей профессии не сложился. И наша школа не исключение, мы тоже испытываем большой кадровый голод. Поэтому нельзя сказать, что есть какой-то выбор. Конечно, мы беседуем с человеком, который хочет прийти к нам работать. Ведь работать в школе непросто. Прежде всего нужно иметь огромное терпение. В этой ситуации мы скорее занимаемся не отбором, а воспитанием молодых кадров. В школу возвращаются наши выпускники, закончившие педагогические вузы. Недавнее «приобретение» - учитель музыки, ждем учителя географии. Это очень приятно.

□ А что, на ваш взгляд, современные родители могут сделать для того, чтобы школа процветала?

- Без участия родителей вообще ничего не получится. Если нет союза родителей и учителя, если нет доверия к учителю, дело не пойдет на лад. Мы чувствуем это доверие, оно, безусловно, есть. Но оно дается не просто так. Учитель много над этим работает. Не всегда у ребенка будут отличные отметки, но он должен чувствовать, что его любят, ему хотят помочь, радуются каждой его маленькой победе. И нашим педагогам удается создать особую теплую атмосферу. Это не значит, что у нас нет проблем и конфликтов, но чувство доверия и понимания, которое возникает у ребенка, а поэтому и у его родителей, помогает нам выстраивать взаимодействие.

Это происходит не только в учебном процессе, но и в совместных социальных проектах. Вместе с родителями мы сажаем деревья, вместе традиционно убираем берег Волги, вместе участвуем в празднике «В космосе мы - первые!» - идем под звуки оркестра по городу, несмотря на дождливую погоду, с шарами, плакатами.

Это совместная радость, совместные переживания. Именно это и рождает чувство доверия и понимания. Иногда родители, особенно молодые, высказывают критические замечания. Мы их, конечно, слушаем, но относимся к ним, как к детям, как к нашим ученикам, только более старшего возраста. Стараемся все очень подробно и деликатно объяснить - и на родительских собраниях, и в рамках индивидуальных консультаций, и

теперь через наш электронный портал.

□ Очень часто стали обсуждаться разные модные нововведения для школ. Какие последние тенденции в области образования вы одобряете?



Мы видим, что сейчас, с приходом нового министра, поставлена задача как можно более правдиво увидеть картину состояния образования, которая сложилась в России. Проведение в девятом классе экзаменов в независимой форме - практически такого же ЕГЭ, как в 11-м, с камерами, независимыми экспертами, проверками, позволяет получить более реальные данные. Это говорит о том, что многие наши методики устарели, что часто мы не обладаем теми методиками, которые позволяют освоить общеобразовательную программу современному ребенку с его проблемами здоровья и психики. Мы ищем решения этой проблемы, хотим стать для этого более честными. Это первый шаг к положительному результату.

□ А что, по вашему опыту, делать ни в коем случае не следует?

Нельзя отчаиваться, что бы ни происходило. Главное для современного педагога, как и раньше, терпение. Нужно всегда видеть в каждом ученике его прекрасное будущее. Когда-то у нас был прекрасный педагог, она и директором школы работала. Когда я пришел в школу, она давала звонки, стала вахтером. Мне, молодому педагогу, она сказала, что учитель прежде всего нужен тем детям, у которых есть проблемы. Для тех, у кого хорошая семья, мамы, папы заботливые, мы не очень нужны. Там и так все будет хорошо. Учителя нужны тем, кто не всегда накормлен и присмотрен. Сейчас, я

думаю, это становится актуальным. Конечно, речь идет не о еде, а о душевном тепле. Такому ребенку требуется помочь, согреть его, обнять. Американские педагоги приезжают, удивляются, что мы ребенка обнимаем, гладим по голове, нарушаем его личное пространство. Да, нарушаем, поскольку чувствуем, что ему не хватает тепла.

□ **Что, на ваш взгляд, необходимо изменить в школах?**

- Мне кажется, что нам не верят, ведь нас все время пытаются контролировать. Все, начиная с министерств и управлений. Мы поставлены в такие рамки, что каждый день пишем отчеты, заполняем какие-то графики, таблицы. Постоянно. Система недоверия довела до того, что нас просят сфотографировать вывешенное объявление и прислать фотографию, чтобы подтвердить этот факт. Это такой уровень взаимодействия между властью и школой. Трудно в таких условиях, поскольку это отрывает учителя от его основного занятия - работы с ребенком. Именно этот подход, на мой взгляд, нужно менять.

Беседу вела Ольга ГРИГОРЬЕВА

Фото Юрия Тараканова